

РЦРД «Абилимпикс»
Ленинградской области

Модуль 5

Тема 2



Изучение лучших
инклюзивных практик
ФМЦИО

2024



Введение

РЦРД «Абилимпикс» Ленинградской области включает в ДПП «Подготовка региональных экспертов чемпионатов профессионального мастерства «Абилимпикс»» освещение лучших инклюзивных практик рекомендованных ФМЦИО для применения на региональных чемпионатах, в целях тиражирования опытов в регионах.

Название практик: «Привлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для участия в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс», как инструмента профессионального развития и становления конкурентоспособных специалистов сферы образования Ростовской области» и «Конкурсы профессионального мастерства для лиц с инвалидностью и ОВЗ как эффективный механизм содействия их трудоустройству. Томская область».





Наименование практики:

Привлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для участия в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс», как инструмента профессионального развития и становления конкурентоспособных специалистов сферы образования Ростовской области

В реалиях современной экономической ситуации сфера образования РФ сталкивается с нехваткой кадров. Происходит отток специалистов, получивших педагогическое образование в другие сферы.

Это связано с отличием ожиданий молодых специалистов и реалиями, с которыми они сталкиваются, получив диплом специалиста в области образования и придя работать в образовательные учреждения. Как правило, молодой педагог сталкивается со следующими проблемами:

- чувство неуверенности при общении с родителями воспитанников, обучающихся;
- неумение руководить детским коллективом и выстраивать взаимоотношения в социальной группе воспитанников, обучающихся;
- нехватка практического опыта и как следствие чувство неуверенности в совершаемых действиях;
- низкая стрессоустойчивость;
- заниженная самооценка.

Для молодых людей с ОВЗ и инвалидностью ситуация усугубляется чувством неуверенности и неполноценности. Заболевание не является смягчающим фактором - к специалисту, имеющему какие-либо особенности здоровья, предъявляются такие же требования, что и к остальным педагогам.

Сталкиваясь с рядом таких проблем молодые кадры не всегда готовы преодолевать их и, как правило, уходят из профессии.

Определение проблемы позволило сформулировать цель нашего проекта: необходимо разработать и внедрить систему работы по привлечению и подготовке обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к участию в конкурсах профессионального мастерства с целью развития у них профессиональных компетенций и профессиональной мотивации к выбранной специальности, с учетом особенностей их нозологической группы.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- определить ответственных за разработку и внедрение этапов проекта;
- сформировать научно-теоретическую и материально-техническую основу для подготовки и сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к участию в конкурсах профессионального мастерства;
- провести диагностику психологических особенностей личности обучающегося, определить затруднения, появившиеся в процессе обучения в новой образовательной среде;



- разработать план мероприятий, направленных на адаптацию и развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- разработать адаптивную образовательную программу и оказать помощь в построении индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ и /или инвалидностью с целью отслеживания траектории развития личностных и профессиональных компетенций и внесения необходимых корректировок в процессе подготовки к конкурсу;
- обеспечить обучающемуся участие в конкурсе профессионального мастерства;
- провести анализ результатов конкурса, выявить ошибки и причины их возникновения, внести дополнения и корректировку (по необходимости) в индивидуальную программу развития обучающегося.

Целевая аудитория проекта – обучающиеся Волгодонского педагогического колледжа с ОВЗ и инвалидностью.

Социально-психологическая особенность обучающихся данной категории обусловлена нозологией заболевания и может отличаться: повышенной утомляемостью, тревожностью, необоснованно заниженной самооценкой, замкнутостью, низкой социализацией, дезадаптацией, низкой мотивацией к обучению, иждивенческим поведением и манипуляцией окружающих.

- определение умственной работоспособности посредством корректурного теста;

Ожидаемые результаты: у студентов повысится уровень развития общих и профессиональных компетенций (повысятся показатели социальной адаптации, коммуникации, интеллектуального и эмоционального развития), появится чувство уверенности, сформируется адекватная самооценка, сформируются навыки самоконтроля и самооценки, сформируется профессиональная идентичность, обучающиеся получат возможность трансляции своих практических навыков во время подготовки и непосредственного участия в конкурсе, повысится уровень профессиональной мотивации – увеличится число студентов, трудоустроенных в образовательные учреждения после завершения обучения в колледже.

Срок реализации проекта: 1-2 года.

Этапы реализации проекта:



1.Подготовительный этап:

- Постановка проблематики проекта.
- Определение цели проекта, задач проекта.
- Мониторинг психологических особенностей личности и уровня развития обучающихся.
- Подбор ресурсов.
- Составление плана взаимодействия с обучающимся при подготовке к конкурсу.

2.Основной этап:

- Проведение мероприятий, согласно плана взаимодействия с обучающимся.
- Сопровождение при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося (определение ресурсов внутренних и внешних, построение образовательной траектории, внесение изменений и корректировка).
- Мониторинг качества подготовки, внесение корректировок.
- Непосредственное участие в конкурсе профмастерства.

1.Завершающий этап:

- Рефлексия: оценка выступления на конкурсе, разбор ошибок, внесение корректировки в индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.
- Построение траектории развития обучающегося.

Во время подготовки к конкурсу все права участников образовательного процесса определены Конституцией РФ, образовательным законодательством, а также уставом колледжа. За подготовку обучающегося к конкурсу назначаются ответственные лица, что отражается во внутренних приказах колледжа: педагог-психолог, тьютор (или педагог, выполняющий тьюторскую деятельность), педагог-компатриот, преподаватели предметного цикла, социальный педагог. Для обучающихся, в данном случае конкурсантов, подготовка к конкурсу (освоение образовательной программы, отработка практических конкурсных заданий, освоение дополнительных модулей и пр.) осуществляется с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи (разработка адаптивной образовательной программы обучающегося и построение индивидуального образовательного маршрута). Обучающиеся защищены от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности. Педагоги во время подготовки и непосредственного участия в конкурсных испытаниях обеспечивают охрану жизни и здоровья, режима дня, время на отдых обучающихся.



Результат участия в конкурсе – результат совместных действий при подготовке к конкурсу всех участников образовательного процесса. Результат участия в конкурсе зависит от многих факторов, но главное в этом действии – кропотливая, слаженная работа команды, направленная на достижение успеха. Во время подготовки к конкурсу помимо профессионального развития обучающегося, происходит и развитие команды педагогов, происходит аккумулятивное и генерирование творческих идей, различных подходов, применения традиционных и инновационных технологий. Улучшается качество подготовки и взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, расширяются границы образовательного пространства.

Для качественной подготовки к конкурсу необходимо начинать работу с обучающимся с самого начала его обучения в профессиональном учреждении. Необходимо создать специальные условия для адаптации студента, создать положительную эмоциональную среду, формировать мотивацию к обучению и участию в конкурсе.

Происходит поэтапная работа со студентом. После успешной адаптации и выявления психологических особенностей и возможных проблем обучающегося начинается работа по развитию коммуникативных навыков, вовлечение студента в научно-исследовательскую деятельность, с целью развития самостоятельности, умения работать в команде, навыка публичного выступления, формирования мотивации к обучению, формирования адекватной самооценки.

Подготовка к конкурсу, это не только отработка необходимых знаний, умений и навыков обучающегося. Во время отработки практических конкурсных заданий происходит установка социальных связей обучающегося с преподавателями, студентами старших курсов. Начинают формироваться дружеские, партнерские отношения, происходит формирование развитие коммуникативной сферы обучающегося.

Важно не забывать, что для обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо учитывать допустимую нагрузку, согласно нозологической группе. Необходимо подобрать соответствующий темп работы, обеспечить психолого-педагогическое сопровождение процесса подготовки, проводить мониторинг усвоения теоретических знаний и практических навыков обучающегося.

Во время отработки конкурсных заданий большая часть работы ложится на плечи эксперта-компатриота. Это педагог, отвечающий за подготовку и



сопровождение обучающегося на конкурс. При подготовке к конкурсу эксперт-компатриот следит, чтобы во время подготовки и показа практических заданий обучающимся соблюдались требования оценивания: выполнение тайминга, соответствие заданий критериям оценивания, качество и творчество при разработке заданий обучающимся, и вносит необходимые корректировки в процесс подготовки к конкурсу.

Основными критериями оценки результатов выполнения конкурсных заданий, на которые необходимо ориентироваться при подготовке студента к конкурсу являются: качественно выполненные практические навыки; уровень теоретических знаний; применение рациональных приемов и методов; соблюдение тайм-менеджмента; умение работать самостоятельно; рационально организованное рабочее место; соблюдение техники безопасности.

Во время подготовки к конкурсу обучающегося сопровождает тьютор при построении индивидуального образовательного маршрута. Тьютор помогает проанализировать достижения или неудачи обучающегося, во время консультирования учит обучающегося размышлять и находить решения самостоятельно, не бояться брать на себя ответственность, уметь планировать и анализировать, помогает формировать чувство уверенности у обучающегося.

Во время презентации конкурсного задания на Чемпионате существует ряд факторов, которые могут негативно отразиться на обучающемся и как следствие - на результат выступления на конкурсе:

- незнакомое место и люди;
- публичное выступление и оценивание экспертами;
- необходимость выполнения тайминга при подготовке и презентации заданий;
- ответственность за представление на конкурсе не только своей работы, но и всей команды образовательного учреждения.



Соответственно, необходимо включать в план работы по подготовке к конкурсу мероприятия, способствующие сглаживанию этих негативных факторов и развитию у конкурсанта необходимых личных и профессиональных компетенций.

В течении всего времени подготовки к конкурсу происходит мониторинг усвоения знаний и развития умений и навыков обучающегося. В течение подготовки к конкурсу педагог-психолог, тьютор, эксперт-компатриот наблюдают за обучающимся, оценивают отработку практических навыков, поведение, эмоциональное состояние обучающегося, режимом дня, заполняют дневник наблюдений и вносят корректировки в процесс подготовки. Параллельно обучающийся на индивидуальных консультациях с тьютором анализирует этапы своего индивидуального образовательного маршрута, проводит самоанализ и под сопровождением тьютора вносит изменения или дополнения в дефицитарную область своего развития.

Таким образом, мы видим, что подготовка к конкурсу профессионального мастерства сложный и многогранный процесс, требующий аккумуляции сил всех участников образовательного процесса. Важно учитывать особенности конкурсанта, подбирать необходимые технологии и инструменты для успешной подготовки и развития личных и профессиональных компетенций обучающегося. Результатом этого будет: высокая мотивация к участию в конкурсе, чувство уверенности обучающегося, умение работать самостоятельно, планировать свою деятельность и уметь перестраиваться в зависимости от ситуации, сформируется стрессоустойчивость и работоспособность в непривычных условиях. Кроме того, качество выступления на конкурсе будет зависеть от личностных особенностей конкурсанта: темперамента, личных притязаний а также от состояния здоровья обучающегося.

Результаты реализации проекта.

Данный проект был разработан и реализован в ГБПОУ РО «Волгодонском педагогическом колледже» в 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы при подготовке обучающихся к конкурсам профессионального мастерства Профессионалы и Абилимпикс. В результате слаженной работы педагогов, экспертов, тьютора и обучающихся во время реализации запланированных мероприятий были достигнуты ожидаемые положительные результаты. Данный проект может быть рекомендован педагогам и тьюторам средне-профессионального и высшего образования с целью подготовки студентов к конкурсам профессионального мастерства, а также во время адаптации студентов к условиям учебного заведения, при построении индивидуальных программ и сопровождении индивидуальных образовательных маршрутов

ГБПОУ РО «Волгодонский педагогический колледж»

Привлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для участия в конкурсах профессионального мастерства «Абилмпликс», как инструмента профессионального развития и профессионального становления конкурентоспособных специалистов сферы образования Ростовской области

(«Путь к успеху»)

Исполнители:

Егошина Т.В.



Введение

Цели и задачи, на решение которых направлена инклюзивная программа



Цель:

Разработать и внедрить систему работы по привлечению и подготовке обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к участию в конкурсах профессионального мастерства с целью развития у них профессиональных компетенций и профессиональной мотивации к выбранной специальности, с учетом особенностей их нозологической группы.

Задачи:

- определить ответственных за разработку и внедрение этапов проекта;
- сформировать научно-теоретическую и материально-техническую основу для подготовки и сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к участию в конкурсах профессионального мастерства;
- провести диагностику психологических особенностей личности обучающегося, определить затруднения, появившиеся в процессе обучения в новой образовательной среде;
- разработать план мероприятий, направленных на адаптацию и развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- разработать адаптивную образовательную программу и оказать помощь в построении индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ и /или инвалидностью с целью отслеживания траектории развития личностных и профессиональных компетенций и внесения необходимых корректировок в процессе подготовки к конкурсу;
- обеспечить обучающемуся участие в конкурсе профессионального мастерства;
- провести анализ результатов конкурса, выявить ошибки и причины их возникновения, внести дополнения и корректировку (по необходимости) в индивидуальный маршрут обучающегося.

Целевая аудитория



Обучающиеся Волгодонского педагогического колледжа с ОВЗ и/или инвалидностью.

Алгоритм реализации инклюзивной практики

1. Подготовительный этап:
 - Постановка проблематики проекта.
 - Определение цели проекта, задач проекта.
 - Мониторинг психологических особенностей личности и уровня развития обучающихся.
 - Подбор ресурсов.
 - Составление плана взаимодействия с обучающимся при подготовке к конкурсу.
2. Основной этап:
 - Проведение мероприятий, согласно плана взаимодействия с обучающимся.
 - Сопровождение при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося (определение ресурсов внутренних и внешних, построение образовательной траектории, внесение изменений и корректировка).
 - Мониторинг качества подготовки, внесение корректировок.
 - Непосредственное участие в конкурсе профмастерства.
3. Завершающий этап:
 - Рефлексия: оценка выступления на конкурсе, разбор ошибок, внесение корректировки в индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.
 - Построение траектории развития обучающегося.

3

Описание программных направлений

Программа проекта содержит направления, направленные на:

- развитие коммуникации,
- формирование адекватного уровня самооценки, стрессоустойчивости,
- умения работать самостоятельно,
- анализировать и дифференцировать информацию,
- развитие лидерских качеств,
- формирование профессиональных компетенций в области педагогической деятельности (компетенции «Преподавание в начальных классах» и «Дошкольное воспитание»),
- формирование профессиональной идентичности и профессиональной мотивации.

4

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации инклюзивной практики

1. Научно-методическая литература, информационные ресурсы.
2. Рабочие тетради чемпионата Профессионалы, критерии оценивания конкурсных заданий, методические рекомендации чемпионата Абилимпикс.
3. Цифровая образовательная среда колледжа: компьютер, смарт-доска, цветной принтер, веб-камера.
4. Канцелярские принадлежности.
5. Педагогические мастерские колледжа (методические пособия, цифровые-лаборатории Наураша, дидактические игры, дидактические пособия и игровое оборудование: «Фиолетовый лес», Конструктор Lego Education, Коврограф Воскобовича и др.).
6. Педагогический состав и студенты колледжа.

Ожидаемые результаты реализации инклюзивной практики и методы их контроля

У студентов повысится уровень развития общих и профессиональных компетенций (повысятся показатели социальной адаптации, коммуникации, интеллектуального и эмоционального развития), появится чувство уверенности, сформируется адекватная самооценка, сформируются навыки самоконтроля и самооценки, сформируется профессиональная идентичность, обучающиеся получат возможность трансляции своих практических навыков во время подготовки и непосредственного участия в конкурсе, повысится уровень профессиональной мотивации – увеличится число студентов, трудоустроенных в образовательные учреждения после завершения обучения в колледже.

Сведения о практической апробации инклюзивной практики

№	Название мероприятия	Формы работы	Задачи мероприятия	Ответственный
1	Мониторинг личностных особенностей обучающихся	Наблюдение, беседа, анкетирование	Провести первичную диагностику на выявление личностной и ситуативной тревожности, уровня учебной мотивации, коммуникативных и организаторских способностей, акцентуации характера и темперамента личности, определение умственной работоспособности и <u>биоритмологического</u> типа работоспособности, уровня самооценки.	Педагог-психолог, социальный педагог, <u>тьютор</u>
2	Сопровождение при построении и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося	Индивидуальное консультирование	Оказать помощь в выборе ресурсов, форм и видов деятельности для развития компетенций, в использовании образовательного пространства для личностного развития.	<u>Тьютор</u>

7

Сведения о практической апробации инклюзивной практики

3	Оказание индивидуальной психолого-педагогической помощи студентам в период адаптации	Индивидуальные консультации, беседы	Оказать индивидуальное консультирование по результатам диагностики, по запросам студентов.	Тьютор, педагог-психолог
4	«Какой он – ваш ребенок?»	Беседы, консультации с родителями (законными представителями) обучающегося	Проконсультировать родителей об особенностях в поведении, адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ, особенностях возрастных изменений и возможных негативных изменениях в поведении и формах взаимодействия в данных случаях; режиме дня обучающегося во время подготовки к конкурсу; настрой на совместную работу с педагогами.	Педагог-психолог

8

Сведения о практической апробации инклюзивной практики

5	«Будем знакомиться!»	Социально-психологический тренинг	Проведение мероприятия на установление дружеских отношений и эмоционального комфорта в группе.	Тьютор, педагог-психолог
6	«Как подобрать ключик к любому человеку»	Тренинг на формирование коммуникативных навыков	Проведение мероприятия на развитие коммуникативных способностей студентов, помощь в развитии навыков публичного выступления, установление дружеские отношения между студентами.	Тьютор, педагог-психолог
7	«Хорошее настроение»	Тренинг на формирование положительных эмоций	Провести <u>тренинговые</u> упражнения для снятия напряжения, развития коммуникативных навыков и социальных связей.	Тьютор, педагог-психолог
8	Арт-терапия «Волшебный песок»	Тренинг на снятие напряжения	Провести занятие с применением технологии рисования песком, снять тревожность, напряжение, формировать положительные эмоции.	Тьютор, педагог-психолог

Сведения о практической апробации инклюзивной практики

9	«Все люди равны между собой»	Тренинг на формирование инклюзивной культуры	Познакомить с основными понятиями инклюзии, провести упражнения на формирование инклюзивной культуры, толерантного отношения к людям с ОВЗ.	Тьютор, педагог-психолог
10	Отработка практических навыков в педагогических лабораториях колледжа	Практические занятия	Отрабатывать практические навыки с участием волонтеров; применить ИКТ оборудования в конкурсных заданиях; практиковать отработку заданий в соответствии с таймингом конкурсных заданий.	Тьютор, педагоги, эксперт-компатриот
11	Тренинг «Чувство времени»	<u>Тренинговые</u> упражнения на отработку тайминга	Провести игровые и тренинговые упражнения на формирование чувства времени, формирование чувства уверенности и самостоятельности при выполнении заданий конкурса.	Тьютор
12	Консультация «Критерии оценки конкурса»	Индивидуальное консультирование	Проанализировать чек-лист критериальных оценок Чемпионата Абилимпекс . Обсудить требования , предъявляемые к конкурсанту во время выполнения конкурсных заданий.	Тьютор, эксперт-компатриот
13	«Управление стрессом»	Тренинг	Научить справляться со стрессом посредством психологических упражнений и техник.	Тьютор 10

Сведения о практической апробации инклюзивной практики

14	Работа над индивидуальным проектом	Консультирование, <u>тьюторское</u> сопровождение	Оказать психолого-педагогическую поддержку и сопровождение при разработке, реализации и защите индивидуального проекта; формировать умение поиска, анализа и обработки информации; развивать умение работать самостоятельно.	<u>Тьютор</u> , педагоги
15	<u>Доп.курс</u> по применению ИКТ в педагогической деятельности	Практические занятия	Помочь в обучении и применении на практике различных ИКТ-инструментов.	<u>Тьютор</u> , эксперт-компатриот, педагоги по информатике
16	«Учимся сохранять временной ресурс»	Практические упражнения	Учить планировать и рационально распределять время, дифференцировать первостепенные и второстепенные по степени важности дела.	Тьютор
17	Подведение итогов	Консультация	Провести анализ результатов конкурса. Определить (при наличии) причины допущенных ошибок. Учить правильно оценивать собственные действия.	<u>Тьютор</u> , эксперт-компатриот

11

Результаты, подтверждающие эффективность реализации инклюзивной практики

Данный проект был разработан и реализован в ГБПОУ РО «Волгодонском педагогическом колледже» в 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы при подготовке обучающихся к конкурсам профессионального мастерства Вордскиллс (Профессионалы) и Абилимпикс.

В результате слаженной работы педагогов, экспертов, тьютора и обучающихся во время реализации запланированных мероприятий были достигнуты ожидаемые положительные результаты.

В 2022 году студентка 3 курса Алена Безручко стала серебряным призером регионального чемпионата Вордскиллс молодые профессионалы в компетенции Дошкольное воспитание; Черных Анна в компетенции «Преподавание в младших классах» награждена медалью за профессионализм.

В 2023 году студентка 3 курса Гайдабурова Вероника завоевала заслуженное серебро в региональном чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы».

В 2022 году в региональном чемпионате Абилимпикс студентка 2 курса Краснянскова Екатерина (студентка с ОВЗ) заняла почетное 3 место.

В 2023 году Терновской Матвей (студент с ОВЗ) занял 3 место в чемпионате «Абилимпикс».

12



Заключение

Проблема поддержки и развития людей с ОВЗ и инвалидностью осознается на всех уровнях нашего государства.

В законодательных актах РФ определено создание специальных условий для получения качественного образования обучающимся с ОВЗ и инвалидностью и дальнейшего их трудоустройства.

Задачей профессиональных образовательных учреждений является раскрытие потенциальных возможностей обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, развития общих и профессиональных компетенций обучающихся и их профессионального становления.

Конкурсы профессионального мастерства служат одним из инструментов формирования профессиональной идентичности и профессиональной мотивации обучающихся средних и высших профессиональных учреждений.

Результатом привлечения к конкурсам профессионального мастерства обучающихся станет повышение уровня теоретических и практических знаний, умений и навыков, формирование общих и профессиональных компетенций, уверенность в своих силах и, как следствие, приток выпускников в сферы трудовой деятельности по приобретенным им специальностям.

**Спасибо
за внимание!**

Егошина Т.В.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями ГБПОУ РО «ВПК»

tatiana_egoshina1234@mail.ru

Конкурсы профессионального мастерства для лиц с инвалидностью и ОВЗ как эффективный механизм содействия их трудоустройству



Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский техникум социальных технологий» является базовой профессиональной образовательной организацией, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования в Томской области, центром развития движения «Абилимпикс» в Томской области и ведущей организацией Социального кластера по вопросам образования и трудоустройства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – Социальный кластер). Томская область присоединилась к движению в 2016 году. В региональных чемпионатах «Абилимпикс» Томской области ежегодно принимают участие все три категории участников: школьники, студенты (профессиональных образовательных организаций системы среднего профессионального образования и образовательных организаций высшего образования) и специалисты. За восемь лет количество компетенций увеличилось в 3 раза, участников в 7 раз, региональных экспертов в 4 раза, добровольцев чемпионатного движения «Абилимпикс» - в 5 раз. Показатели трудоустройства и занятости участников чемпионатного движения «Абилимпикс» на протяжении последних 5 лет также увеличились в 1,5 раза. Все участники в категории «Студенты» ежегодно обеспечиваются сертификатами на прохождение стажировки на предприятиях и в организациях города Томска и Томской области. Проект создания и развития Социального кластера является одним из механизмов партнерских отношений для решения вопросов профессионального образования и содействия трудоустройству лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в том числе участников чемпионатного движения «Абилимпикс». Социальный кластер выступает в качестве экспериментальной площадки для осуществления портфеля проектов и внедрения технологии создания и развития управленческих команд в вопросах сетевого взаимодействия учреждений. Матрица проектных портфелей Социального кластера состоит из проектной группы субпортфелей по следующим направлениям: организация работы с родителями, организация работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ, организация работы с партнерами. За каждым направлением закреплен проектный менеджер.



Первое направление реализуется субпортфельными проектами, такими как: «Школа инклюзивного работодателя», «Агрегатор работодателей», «Инклюзия в дуальном обучении». Второе направление включает в себя проекты: «ПроТур», «Школа успешного трудоустройства» (на стадии разработки), «Агрегатор выпускников системы СПО с инвалидностью и ОВЗ», «История лучших». Третий субпортфель содержит проектные офисы: «Особый родитель», «Доброшкола», «PRO инклюзив» (на стадии разработки). Результаты 2023 года, подтверждающие эффективность реализации мероприятий по трудоустройству, реализуемы в рамках проведения региональных чемпионатов «Абилимпикс» и проектов Социального кластера следующие: - увеличение количества участников профориентационных мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью до 8137; - проведено 359 мероприятий по профессиональной ориентации; - обучено 31 педагогический работник общеобразовательных школ по программе дополнительного профессионального образования в рамках реализации Федерального проекта «Доброшкола»; - 18 представителей работодателей вовлечены в мероприятия «Школы инклюзивного работодателя»; - создан «Агрегатор работодателей» - это банк данных партнеров чемпионатного движения «Абилимпикс», активно трудоустраивающих участников чемпионатного движения и предоставляющих места для прохождения стажировки; - сформировано родительское сообщество «Особый родитель» с целью проработки механизмов занятости выпускников СПО с инвалидностью и ОВЗ и коррекции стереотипов в воспитании, образовании и трудоустройства; - увеличение общего количества обучающихся в образовательных организациях СПО до 776. С целью повышения количества трудоустроенных инвалидов была разработана модель трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО. Данная модель представлена ключевыми мероприятиями, часть из них уже успешно реализуются: 1. Профориентационный проект «ПроТур» - это проект профессиональной ориентации, который был организован при тесном взаимодействии общеобразовательных школ, ПОО СПО и партнеров-работодателей. Цель проекта – профессиональное самоопределение школьников. Проект предполагает погружение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в профессию через участие в мастер-классах и практических мероприятиях колледжей и техникумов с дальнейшим посещением предприятий города Томска. Результаты: В 2023 году в ходе реализации проекта были организованы практические занятия на 24 предприятиях партнёров - работодателей. В течение двух месяцев для будущих абитуриентов было организовано 44 профориентационных мероприятия. 850 учащихся с ОВЗ и инвалидностью 8-11 классов из 18 общеобразовательных школ посетили предприятия и организации города Томска.



2. Проект «Инклюзия в дуальном обучении». Практика трудоустройства особых категорий молодежи (инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья) на основе модели наставничества «работодатель – студент» в ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий» и является частью проекта «Инклюзия в дуальном обучении». Данная практика представлена на Всероссийском конкурсе лучших практик трудоустройства молодежи в 2022 году. В Томском техникуме социальных технологий была разработана и успешно внедряется модель наставничества «Работодатель-студент», которая предполагает создание системы взаимодействия студентов, педагогов – навигаторов техникума и работодателей. Целью данной практики является успешное трудоустройство студентов с ОВЗ, получения ими актуальных знаний и навыков, необходимых для профессиональной адаптации и реализации, а предприятия – партнеры получают подготовленные и мотивированные рабочие кадры. Модель наставничества для эффективного трудоустройства студентов с инвалидностью и ОВЗ, ее этапы. Первый этап. Подготовка условий для запуска модели наставничества и успешного прохождения производственной практики студентами: - Учебно-методическая и психолого-педагогическая помощь и контроль со стороны педагогов – навигаторов техникума; - Изменение индивидуальных заданий и программы производственной практики (содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех профессиональных компетенций, закрепленных за данной практикой); - Помощь специалиста (сурдопереводчика, ассистента). Второй этап. Формирование базы наставляемых (совместно с работодателем). Основная задача этого этапа заключается в построении индивидуальной траектории прохождения практики: подбор предприятия для прохождения практики согласно индивидуальным особенностям студента и эффективная мотивация для дальнейшего его трудоустройства именно на этом предприятии. Все это решается с помощью наставника –преподавателя и психологической службы техникума. Для этого центр трудоустройства техникума организует экскурсии на предприятия рамках мероприятий «Недели с работодателем», где знакомит с спецификой работы предприятия.



Третий этап. Формирование базы наставников среди работодателей (совместно с образовательным учреждением). Главная задача этапа – поиск потенциальных наставников среди работодателей, готовых трудоустроить людей с инвалидностью и ОВЗ. Наставники должны быть подготовлены к работе с данной категорией людей, к сложным ситуациям взаимодействия, как с самим студентом, так и с его окружением. Для этого в техникуме создан проект «школа инклюзивного работодателя», где происходит активное взаимодействие между наставниками с предприятий и специалистами техникума. После реализации всех мероприятий по формированию базы наставников, между техникумом и работодателем заключаются соглашения - договора о сотрудничестве с предприятиями с закреплением наставника (сотрудника предприятия) и формируется «Агрегатор работодателей», который содержит всю информацию о данном предприятии. В ходе реализации системы наставничества сотрудники предприятия выступают в качестве: - консультантов при изменении программ практики под специализацию предприятия; - активно учувствуют в подготовке обучающихся к профессиональным конкурсам и чемпионатам профессионального мастерства; - выступают в качестве экспертов на конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства. Четвертый этап. Организация производственной практики и формирование эффективной системы наставничества на предприятии. Задача данного этапа – закрепление гармоничных и продуктивных отношений в наставнической группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными, результативными и для студента, и для работодателя.

Наставник помогает обучающемуся с ОВЗ или инвалидностью поверить в свои силы и возможности. В процессе взаимодействия наставника со студентом происходит профессиональная адаптация молодого специалиста на потенциальном месте работы. Наставничество позволяет существенно сократить адаптационный период при прохождении производственной практики и при дальнейшем трудоустройстве за счет того, что студентам передают технологии, навыки, практику работы, организационные привычки и правила поведения, их мотивируют и корректируют работу. Результат: данная практика трудоустройства через модель наставничества «работодатель – студент» подтвердила свою эффективность положительной динамикой. За период 2021-2023 гг. на предприятиях города Томска и региона более 150 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью прошли учебную и производственную практику под руководством наставников. За 2021-2023 годы с помощью данной модели наставничества были заключены договора – соглашения и успешно подготовлены специалисты для производства и большинство из них продолжают работать на предприятиях города.



3. Проект «История лучших» Данный проект реализуется третий год с целью привлечения лиц с инвалидностью и ОВЗ к участию в чемпионатном движении «Абилимпикс». «История лучших» – это истории успеха участников «Абилимпикс», которые выступают как мотиватор начать что-то новое, пересмотреть свои возможности, добиться успеха благодаря своему упорству, усердной работе, не желая отступать от намеченной цели. Такие истории вдохновляют, помогают быть настойчивым и не отступать перед преградами, мобилизовать свои силы и ресурсы, побороть сложившие стереотипы в обществе. Центром развития движения «Абилимпикс» Томской области на регулярной основе создаются и транслируются в социальных сетях, на карьерных треках Региональных чемпионатов «Абилимпикс», мероприятиях молодежного содружества материалы проекта «Истории лучших».

4. Следующим эффективным инструментом, который позволит обеспечить увеличение показателя занятости и трудоустройства выпускников СПО с инвалидностью и ОВЗ является разработка «Карты успешности». В связи со вступлением Томского техникума социальных технологий в Федеральный проект «Профессионалитет» в качестве сетевого партнера, для будущих выпускников СПО актуальным является формирование «Карты успешности». Карта успешности (карьерная карта) - это инструмент, который помогает определить вектор профессионального развития и построить план достижения карьерных целей. Она включает в себя анализ текущего состояния и определение желаемого состояния, а также определение необходимых шагов для достижения поставленных целей. Модель карты успешности выпускника техникума с инвалидностью помогает оценить различные аспекты процесса обучения и развития студента с учетом его индивидуальных потребностей и возможностей. Она предоставляет широкий взгляд на успешность выпускника, учитывая его учебные достижения, профессиональные и адаптивные навыки, занятость, личностные черты и интеграцию в обществе. Такая модель помогает студентам, педагогам и специалистам по поддержке инвалидов студентов оценить и продвигать их личностный и профессиональный рост. Карта успешности может включать следующие блоки: 1. Академические достижения: оценка успеваемости и академического прогресса студента в техникуме. Это включает оценку знаний, пройденных курсов и выполнение проектов и работы; 2. Профессиональные навыки: оценка компетенций и навыков, полученных во время обучения в техникуме. Это включает изучение и оценку практического опыта, умение применять полученные знания на практике и оценку профессионализма;



3. Адаптивные навыки: оценка способности студента справляться с изменениями, преодолевать трудности и приспосабливаться к новым ситуациям. Это может включать оценку навыков саморегуляции, коммуникации, управления временем и адаптивного мышления; 4. Занятость и трудоустройство: оценка способности и успеха студента в поиске работы и трудоустройстве после окончания техникума. Это может включать оценку степени реализации профессиональных навыков, полученных во время обучения, и способности адаптироваться к требованиям рынка труда; 5. Личностные характеристики и самооценка: оценка развития личностных качеств и самооценки студента. Это включает оценку уверенности, мотивации, настойчивости, самодисциплины и эмоционального благополучия; 6. Социальная интеграция: оценка участия студента в общественной жизни, включая участие в студенческих организациях, добровольчество и взаимодействие с другими студентами и преподавателями. Это также может включать оценку сетевых контактов и поддержки социальной среды. Карта успешности (карьерная карта) может быть очень полезным инструментом для планирования и управления своим профессиональным развитием. Она помогает сфокусироваться на целях, определить необходимые шаги и следовать по выбранному вектору развития. Важным компонентом развития социального партнёрства, направленного на увеличение показателей занятости и трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидностью в регионе является Социальный кластер. Все проекты, реализуемые и планируемые координируют совместную деятельность участников данного сообщества: начиная с момента погружения дошкольников с ОВЗ и инвалидностью на этапе ранней профориентации в мир доступных профессий до работающих граждан с инвалидностью, уже самоопределившихся и успешно включённых в профессиональную деятельность. Конкурсы профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» являются важным механизмом, который способствует эффективной профориентации, укреплению мотивации к получению профессионального образования и принятию ответственных решений для достижения успеха в профессиональной сфере. Особенно важным является и то, что в процессе сетевого взаимодействия при проведении кластерных мероприятий существует возможность проработки проблем, связанных с трудоустройством: социальных, доступности рабочих мест, карьерного роста, отсутствия желания работать.



3. Адаптивные навыки: оценка способности студента справляться с изменениями, преодолевать трудности и приспосабливаться к новым ситуациям. Это может включать оценку навыков саморегуляции, коммуникации, управления временем и адаптивного мышления; 4. Занятость и трудоустройство: оценка способности и успеха студента в поиске работы и трудоустройстве после окончания техникума. Это может включать оценку степени реализации профессиональных навыков, полученных во время обучения, и способности адаптироваться к требованиям рынка труда; 5. Личностные характеристики и самооценка: оценка развития личностных качеств и самооценки студента. Это включает оценку уверенности, мотивации, настойчивости, самодисциплины и эмоционального благополучия; 6. Социальная интеграция: оценка участия студента в общественной жизни, включая участие в студенческих организациях, добровольчество и взаимодействие с другими студентами и преподавателями. Это также может включать оценку сетевых контактов и поддержки социальной среды. Карта успешности (карьерная карта) может быть очень полезным инструментом для планирования и управления своим профессиональным развитием. Она помогает сфокусироваться на целях, определить необходимые шаги и следовать по выбранному вектору развития. Важным компонентом развития социального партнёрства, направленного на увеличение показателей занятости и трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидностью в регионе является Социальный кластер. Все проекты, реализуемые и планируемые координируют совместную деятельность участников данного сообщества: начиная с момента погружения дошкольников с ОВЗ и инвалидностью на этапе ранней профориентации в мир доступных профессий до работающих граждан с инвалидностью, уже самоопределившихся и успешно включённых в профессиональную деятельность. Конкурсы профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» являются важным механизмом, который способствует эффективной профориентации, укреплению мотивации к получению профессионального образования и принятию ответственных решений для достижения успеха в профессиональной сфере. Особенно важным является и то, что в процессе сетевого взаимодействия при проведении кластерных мероприятий существует возможность проработки проблем, связанных с трудоустройством: социальных, доступности рабочих мест, карьерного роста, отсутствия желания работать.

ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий»

Конкурсы профессионального мастерства для лиц с инвалидностью и ОВЗ как эффективный механизм содействия их трудоустройству

Н.Н. Храмова-руководитель ЦРД «Абилимпикс» в Томской области, ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий»

А.В. Мишанькина – руководитель РЦПСТ ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий»



ФМЦИО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ПО ИНКЛЮЗИВНОМУ
ОБРАЗОВАНИЮ



Введение

Цель, на решение которой направлена региональная практика:

- ▶ Создание условий для эффективной профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к получению профессионального образования, содействие их занятости, трудоустройству и социализации в общество

Задачи, на решение которых направлена региональная практика:

- ▶ Развитие чемпионатного движения в Томской области;
- ▶ Внедрение новых форматов профессиональной ориентации для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, граждан с инвалидностью;
- ▶ Создание сильного пула работодателей – флагманов, трудоустраивающих лиц с инвалидностью и ОВЗ на постоянной основе;
- ▶ Подготовка мотивированных рабочих кадров для предприятий г. Томска и Томской области;
- ▶ Расширение возможностей занятости и трудоустройства граждан с инвалидностью в регионе через систему социального партнерства

Целевая аудитория

- ▶ учащиеся общеобразовательных организаций с инвалидностью и ОВЗ;
- ▶ обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ ПОО СПО Томской области;
- ▶ родительское сообщество;
- ▶ работодатели;
- ▶ педагогические работники, реализующие инклюзивную практику



ФМЦИО



Развитие чемпионатного движения «Абилимпикс» в Томской области

С 2016 года в региональных чемпионатах «Абилимпикс» Томской области принимают участие все три категории участников: школьники, студенты (За восемь лет количество компетенций увеличилось в 3 раза, участников в 7 раз, региональных экспертов в 4 раза, добровольцев чемпионатного движения «Абилимпикс» - в 5 раз.

Самыми популярными в регионе, востребованными и массовыми компетенциями в регионе являются: обработка текста, швея, портной, массажист, поварское дело, агрономия

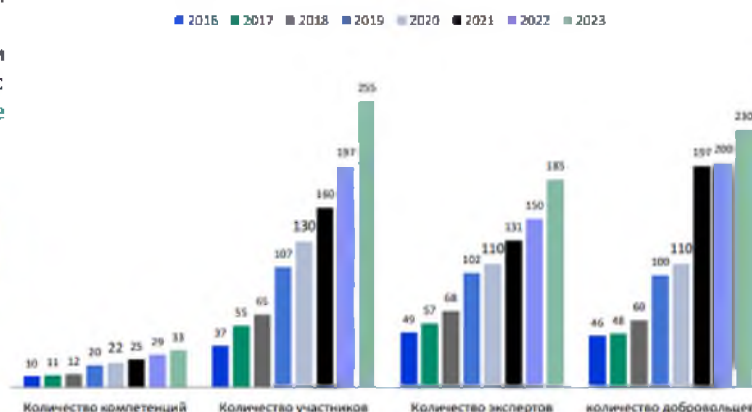
Трудоустройство

2019	2020	2021	2022	2023
52%	54%	63,2 %	78,6 %	80.4 %

Увеличение партнеров РЧА **81**

100 % Прохождение стажировок участников РЧА в категории «Студенты»

Мониторинг развития чемпионатного движения "Абилимпикс" в Томской области



Социальный кластер по вопросам образования и трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА - повышение доступности образования и уровня трудоустройства людей с инвалидностью и ОВЗ в Томской области

Содействие трудоустройству лиц с инвалидностью и ОВЗ на территории Томской области

Эффективное продвижение выпускников СПО с особыми потребностями

Работа с социальными стереотипами населения Томской области

Создание сильного пула работодателей - флагманов в трудоустройстве лиц с инвалидностью и ОВЗ

Развитие доступности образования лиц с инвалидностью и ОВЗ на территории Томской области





КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ КЛАСТЕР?

МАТРИЦА УПРАВЛЕНИЯ ПОРТФЕЛЕМ ПРОЕКТОВ КЛАСТЕРА СУБПОРТФЕЛИ



Результаты, подтверждающие эффективность реализации мероприятий по трудоустройству и профориентации

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СПЕЦИАЛИСТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Повышение количества участников Профориентационных мероприятий с ОВЗ и инвалидностью **8137**

Увеличение количества профориентационных мероприятий для лиц с ОВЗ и инвалидностью **359**

Обучение специалистов в рамках проекта «Доброшкола» **31** сотрудник

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЬСКОГО СООБЩЕСТВА

Увеличение контрольных цифр приема, для абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ (2023) **48**

Создание профессионального сообщества родителей обучающихся и выпускников – Клуба особых родителей

Коррекция неблагоприятных стереотипов в воспитании детей с инвалидностью и ОВЗ

ДЛЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

Формирование единой площадки для сбора запросов работодателей **4/2**

Обучение работе с особыми категориями выпускников – «Школа инклюзивного работодателя» (развитие Наставничества) **18**

Создание «Агрегатора работодателей» **7**

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЫПУСКНИКОВ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ СИСТЕМЫ СПО

Увеличение кол-ва обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в системе СПО ТО **776**

Увеличение количества АООП **90**

Увеличение количества консультаций специалистов по профориентации и дальнейшему трудоустройству **1685**

Обучение в «Школе успешного трудоустройства»

ДЛЯ БПОО/ДЛЯ УЧРЕДИТЕЛЕЙ

Увеличение количества работодателей - партнеров кластера **12**

Увеличение кол-ва договоров с предприятиями о наставничестве на производстве **152** договоров с **120** предприятиями

Повышение уровня трудоустройства выпускников системы СПО с ОВЗ и инвалидностью **55,2%**

Увеличение показателя удовлетворенности запроса работодателей

Создание площадки и единого информационного поля для работы всех групп благополучателей

Создание и развитие управленческих команд в проектах сетевого взаимодействия

Создание и непрерывной системы сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ от профориентации до трудоустройства





Мероприятия по профориентации и содействию трудоустройству

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ:

проведено 17 мероприятий, приняли участие 793 чел. и 811 чел. получили консультации

03.10.2023

50 чел. школьников 8-11 кл. из 4 СОШ г. Томска, 6 МК с участием студентов

НОЧЬ СПО

50 ЧЕЛ.
6 МК

10.11.2023

Межрегиональный фестиваль. Посещение выставки 600 чел.

МИР БЕЗ ГРАНИЦ

ВЗЛЕТАЙ ВЫШЕ

26 ЧЕЛ.

ноябрь 2023

В ОГБПОУ ТТСТ: 2 компетенция приняли участие 33 школьника из 5 СОШ.

БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ

в Томской обл.
160 ЧЕЛ.

1.10.2023 и 14.12.2023

Уроки Технологии по 2 направлениям

ТЕХНОЛОГИЯ

40 ЧЕЛ.

С сентября 2023

«День открытых дверей» 3 СОШ г. Томска

ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ

65 ЧЕЛ.

08.06.2023

«День открытых дверей» «Безграничные возможности», приняли школьников 7-11 кл. из 17 СОШ г. Томска.

БЕЗГРАНИЧНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

70 ЧЕЛ.

01.06.2023 – 30.10.2023

Проведено консультаций по профориентации и трудоустройству

Всего: 811, из них 657 для обучающихся общеобразовательных организаций, имеющих инвалидность, и их родителей

**Всего:
811**

СОДЕЙСТВИЕ ТРУДОУСТРОЙСТВУ:

проведено 34 мероприятия, приняли участие 98% студентов техникума

08.09.2023 – 18.09.2023

Экскурсии 15 групп на 13 предприятий г. Томска

ШАГ В БУДУЩЕЕ

183 ЧЕЛ.

14.09.2023

Семинар, встреча с работодателями 3 предприятий по направлению «Печатное дело»

НОЧЬ НА ФАБРИКЕ

315 ЧЕЛ.

03.10.2023

Посещение предприятий студентами 1-3 курса 4 предприятий г. Томска

09.10.2023 – 14.10.2023

369 студента техникума посетили различные мероприятия в 17 организациях

01.12.2023 – 10.12.2023

1. Посещение Кадрового Центра «Работа России»: 50 вакансий от 14 работодателей г. Томска, проф. тестирование, МК Резюме

2. Встреча студентов с работодателем сферы услуг

31.10.2023

Встреча студентов выпускных групп со специалистом Кадрового Центра «Работа России» 87 чел.

22.11.2023

Заключены договоры с предприятиями/о наставничества

162/93 (2021г.)

206/148 (2022г.)

304/153 (2023г.)



Профориентационное мероприятие Проект «ПрофТур»

ПрофТур - это проект, который был организован при тесном взаимодействии общеобразовательных школ, ПОО СПО и партнеров - работодателей.

Организатор проекта «ПрофТур» - БПОО ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий» - ведущая организация Социального кластера по вопросам образования и трудоустройства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на территории Томской области.

Цель проекта «ПрофТур» – помочь школьникам определиться с будущей профессией, побудить выпускников школ к осознанному подходу в выборе профессии. Проект предполагает погружение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в профессию, участие в мастер-классах и практических мероприятиях колледжей и техникумах, посещение предприятий города Томска.



Задачи проекта «ПрофТур»

- развитие мотивационной готовности участников Проекта к сознательному выбору профессии;
- создание условий для знакомства учащейся общеобразовательных учреждений с инвалидностью и/или ОВЗ с рынком труда;
- предоставление возможности школьникам с инвалидностью и/или ОВЗ погрузиться в интересующий вид деятельности (профессию) на практике;
- повышение узнаваемости и формирование положительного образа работодателя участников Проекта;
- формирования будущего кадрового ресурса (резерва) предприятий из участников Проекта;
- привлечение талантливых и активных абитуриентов с инвалидностью и/или ОВЗ в систему СПО.



МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА «РАБОТОДАТЕЛЬ-СТУДЕНТ»



МЕРОПРИЯТИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА «РАБОТОДАТЕЛЬ-СТУДЕНТ»



ШКОЛА

ИНКЛЮЗИВНОГО РАБОТОДАТЕЛЯ 6 СЕМИНАРОВ ТРЕНИНГОВ:

1. Контракт с особенностями: инклюзия и инклюзивное трудоустройство
2. Разные и равные: психологические особенности сотрудников с инвалидностью и ОВЗ
3. Требуется наставник: инклюзивное наставничество при трудоустройстве
4. Школа принятия: принципы корпоративной культуры инклюзивного работодателя
5. Этапы преодоления: сепарация и трудовая адаптация лиц с инвалидностью и ОВЗ
6. Вместе: успех работника и успех компании при инклюзивном трудоустройстве





Показатели содействия трудоустройству участников чемпионатного движения «Абилимпикс»



ПК «Стальтом»; ООО Полиграфия «Ватерлайн»; «Gedeon Art» [Геден Арт - РПК]; ИП «Немцева»; ИП Фаерман М.А.; Парикмахерская «Цырюльники»; ИП Звягина В.В.; ИП Аюлян А.М.; ООО «ДАШЛАВАШ»; Филиал ФБУ «Рослесзащита» - ЦЗЛ ТО; ООО «Комбинат питания»; «Ягодная долина», семейное фермерское хозяйство; ИП Онойна А.С.

Численность школьников вовлеченных в профориентационные мероприятия «ГОРОД ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

2021	2022	2023
684	2211	2629

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников системы СПО:

2021	2022	2023
283	193	283

Организация и проведение мероприятий различного уровня по вопросам трудоустройства для лиц с ОВЗ и инвалидностью:

2021	2022	2023
6	7	9

Партнеры и работодатели

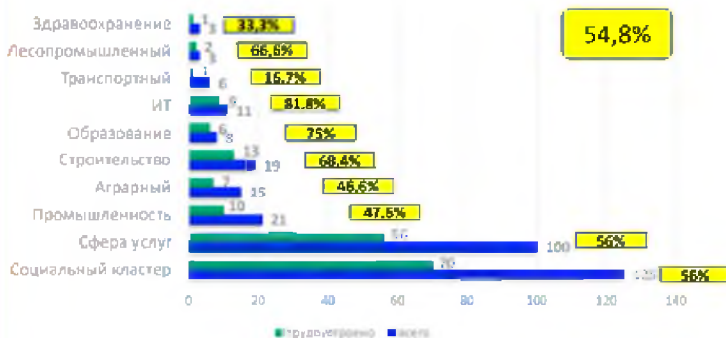
2021	2022	2023
54	74	81

Трудоустройство участников чемпионатного движения «Абилимпикс»

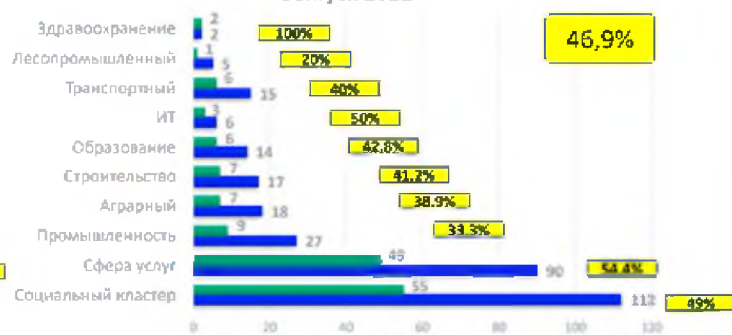
2021	2022	2023
63,2 %	78,6 %	80,4 %

Мониторинг трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ на территории Томской области, в том числе участников чемпионатов "Абилимпикс"

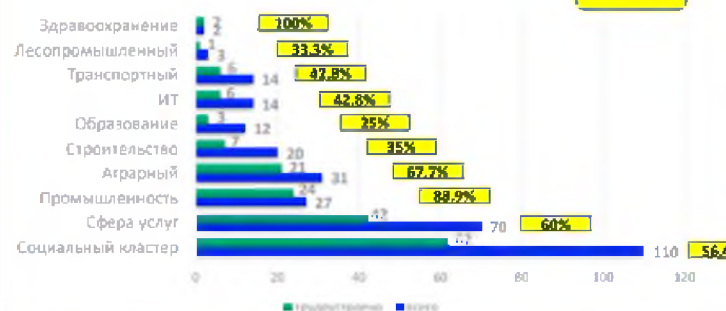
Выпуск 2021



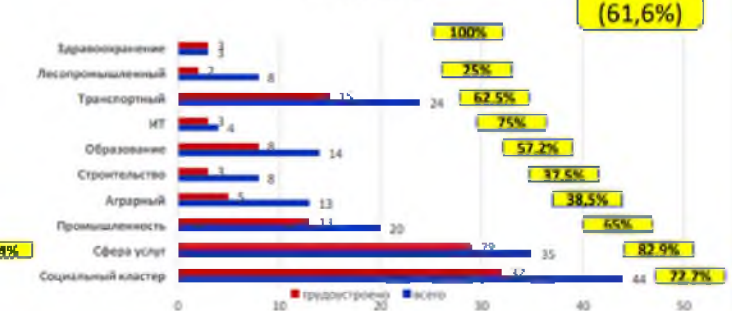
Выпуск 2022



Выпуск 2023



Участники чемпионата "Абилимпикс", выпуск 2023г



80,4% (61,6%)

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Работодатели

- формирование запроса на трудоустройство лиц с инвалидностью и ОВЗ
- исполнение законодательства РФ
- содействие созданию интеграционных мастерских
- прогнозирование взаимосвязанного развития рынков труда и образовательных услуг, помогающее решению проблемы сбалансированности спроса и предложения на рынке труда.

ОГБПОУ «ТСТ»

- обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью
- подготовка высококвалифицированных специалистов под конкретные запросы работодателей
- охват системой содействия трудоустройству обучающихся и выпускников (100 %)
- формирование положительного имиджа учебного заведения

СТУДЕНТЫ

- овладение профессиональными компетенциями для дальнейшей трудовой деятельности
- адаптация в реальных рабочих условиях, повышение уровня мотивированности и дальнейшее трудоустройство

Увеличение количества работодателей готовых трудоустроить лиц с ОВЗ и инвалидностью

Увеличение количества готовых к трудоустройству лиц с инвалидностью и ОВЗ

Повышение уровня трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидностью в регионе

Увеличение количества наставников на предприятиях

Увеличение количества трудоустроенных выпускников

Удовлетворенность студентов и их родителей качеством образования



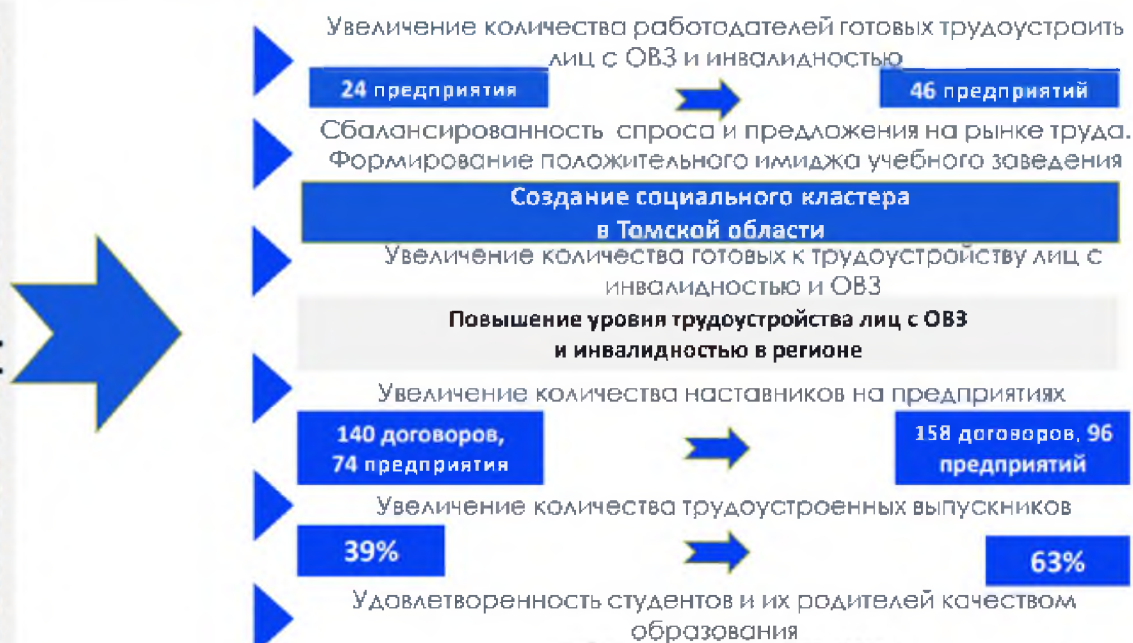
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Работодатели

ОГБПОУ «ТСТ»

СТУДЕНТЫ

ПРАКТИКА ТРУДОУСТРОЙСТВА





**Спасибо
за внимание!**

Храмцова Наталья Николаевна

Руководитель
ЦРД «Абилимпикс»
в Томской области

+7 (3822) 40-50-63
abilympics.tomsk@mail.ru

РЦРД Ленинградской области



Контакты

ГБПОУ ЛО «Мичуринский
многопрофильный техникум»

мmt-ло.рф

<https://vk.com/abilympicslo>

mmt16@mail.ru